



**DENHAM  
SCHOOL**  
BE NICE - WORK HARD - DREAM BIG



**CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS**  
Educational Partner

# PLAN DE GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2025

## ÍNDICE

ÍNDICE	2
I.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	4
II.- MARCO NORMATIVO	4
III. PRESENTACIÓN Y CONTEXTO EDUCATIVO	5
IV. FOCOS DEL PLAN	5
V. PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	6
Nuestra Visión	6
Pilares institucionales	6
Lema: “Do it and do your best!”.	6
Nuestra Misión	6
Valores a desarrollar en nuestra comunidad educativa.	6
Perfil del Estudiante al Terminar su Etapa Escolar en el Colegio Denham School	7
1. Be Nice (Sé amable)	7
2. Work Hard (Trabajar duro)	7
3. Dream Big (Sueña en grande)	7
VI. EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	8
VII. COMITÉ DE LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	8
VIII. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	8
Objetivo General del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	8
Objetivo Estratégico.	8
Objetivos Específicos:	9
IX. ESTRATEGIAS Y ACCIONES	9
A. PREVENCIÓN	9
B. INTERVENCIÓN	9
C. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	9
X. CRONOGRAMA ANUAL DE PLAN DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	10
XI. PROYECTO INSTITUCIONAL: Be Nice, Orientation, Life Project	12
DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS:	12
XII. FORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	21
TEMÁTICAS A DESARROLLAR:	21
TALLERES PARA ESTUDIANTES	22
DOCENTES:	22
APODERADOS (ESCUELA PARA PADRES OBLIGATORIAS):	22
CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN:	23
XIII- ANNUAL PROGRAM DE LIFE PROJECT/ORIENTACIÓN/WEB CLASS	23
XIV- PAUTA DE OBSERVACIÓN Y SUPERVISIÓN DE CLASES	24
XV. TALLERES Y CHARLAS	26
XVI CULTURA ESCOLAR , NORMALIZACIÓN Y RUTINAS.	29
LA NORMALIZACIÓN:	29
RUTINAS:	31

Pauta de acompañamiento rutina de entrada docentes 2025	31
Pauta de acompañamiento rutina de almuerzo 1st to 6th 2025	32
Pauta de acompañamiento rutina de almuerzo 7th to 12th 2025	33
Pauta de acompañamiento rutina de salida 2025	34

## I.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Tipo de establecimiento	Particular privado
RBD	31392-0
Niveles de enseñanza	Ed Parvularia- Ed. Básica- Ed. Media
Dirección	Camino Nos Los Morros 1347
Comuna-región	San Bernardo, Región Metropolitana
Nombre Directora	J. Paola Rojas Castillo
Correo electrónico directora	<a href="mailto:paola.rojas@denhamschool.cl">paola.rojas@denhamschool.cl</a>
Nombre encargada convivencia escolar	Jocelyne Gatica Lindsay
Cantidad de horas del cargo	40
Correo electrónico encargado convivencia escolar	<a href="mailto:Head.discipline@denhamschool.cl">Head.discipline@denhamschool.cl</a>
Teléfono establecimiento	+56 9 984979458
Correo electrónico institucional	<a href="mailto:recepcion@denhamschool.cl">recepcion@denhamschool.cl</a>

## II.- MARCO NORMATIVO

La normativa define la buena convivencia escolar<sup>1</sup> como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Luego, la misma legislación establece que todos los miembros de la comunidad educativa deben propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia. Para esto, el centro educativo velará por capacitar a la comunidad educativa sobre la promoción de la buena convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto. Además de propiciar el desarrollo de estrategias para la promoción del buen trato en la comunidad educativa, brindar apoyo técnico y acompañamiento al equipo pedagógico del establecimiento, entregar herramientas para la detección de los indicadores de maltrato infantil en todas sus formas y fortalecer el trabajo con la familia que fomente la buena convivencia escolar.

La Comunidad Escolar, y especialmente los docentes, deben promover el reconocimiento de las actitudes y acciones positivas y desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes. Mediante la información, capacitación, reflexión y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas y capaces de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, se deben generar las condiciones adecuadas para construir un modelo de convivencia basado en el respeto, la inclusión y la participación disciplinada, a través de un diálogo formativo y un conjunto de reglas claras.

En cumplimiento con la normativa, el presente reglamento interno contiene las normas de convivencia definidas por el establecimiento en conjunto con la comunidad educativa, de acuerdo con los valores expresados en el proyecto educativo y el desarrollo y formación integral de los estudiantes. Este reglamento permite que estos demuestren actitudes que le ayuden a insertarse positivamente en la vida familiar y en la sociedad en general, así como cumplir sus propias metas.

Nuestro establecimiento, en cumplimiento con la normativa, cuenta con un Plan de gestión.

- Ley N° 20.536, artículo 16 define lo que se entiende por “Buena Convivencia”.
- Ley N° 21.040, en sus artículos 5, 10 y 12 referidos a la articulación con el PEI, al consejo escolar y al consejo de profesores.

- La Política Nacional de Convivencia Escolar (DEG, 2019).
- La Estrategia Nacional de Educación Pública 2020-2028 (ENEP) en lo relativo a convivencia escolar.
- Las Bases Curriculares vigentes sobre los objetivos transversales y su articulación con la planificación de las asignaturas en los diferentes niveles de la enseñanza.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Constitución Política de la República de Chile.
- Ley General de Educación (Nº 20.370 de 2010). Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley Nº 20.370 con las normas no derogadas del decreto con fuerza de ley Nº 1, de 2005.
- Ley de Inclusión Escolar (Nº 20.845 de 2015).
- Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley Nº 20.529 de 2011).
- Ley Aula Segura (Nº 21.128)
- Circulares y normativa de la Superintendencia de Educación.
- Ley Nº 21.430 de Sistema de Protección y Garantías de los niños, niñas y adolescentes.
- Otras normas relacionadas con Infancia.

### III. PRESENTACIÓN Y CONTEXTO EDUCATIVO

La Superintendencia de Educación establece mediante el Ordinario N°476 de noviembre del año 2013, la obligación de que todos los establecimientos Educativos del país deben contar con un Plan de Gestión Anual de Convivencia Escolar, correspondiendo al encargado de Convivencia Escolar de cada Colegio la responsabilidad de preocuparse de su elaboración y puesta en práctica de acuerdo a todo lo que en dicho documento se incorpore

El Establecimiento Educativo Denham School se ubica en el sector periférico de San Bernardo, en el barrio de Nos en calle Camino de Nos A Los Morros N°1347. Este sector ha experimentado un crecimiento habitacional en gran medida producto de la gran cantidad de condominios que se han construido. La gran mayoría de nuestro alumnado viven en San Bernardo, Nos, Pirque, Calera de Tango y alrededores.

El alto porcentaje de estudios técnicos y educación superior permite considerar la necesidad de que sus hijos alcancen niveles educacionales que les puedan permitir acceder a la educación superior y, en algunos casos, ingresar a la vida laboral con las competencias necesarias para las exigencias actuales.

A metros de nuestro colegio se reúne una amplia población escolar. En la calle Camino Nos a los Morros frente a nuestro establecimiento se encuentra el colegio municipal F-786 “Haras Los Cóndores” a una cuadra se encuentra el colegio particular subvencionado “Cumbres de Nos” y hacia el oeste se encuentra el Colegio “Alterra” dependencia de tipo particular. En la calle Padre Hurtado, cercano a nuestro establecimiento, hacia el sur se encuentra el colegio municipal “Clara Solovera” y hacia el norte el colegio “Santiago Emprendedores” y el Colegio “Palmarés” ambos particulares subvencionados.

En cuanto al entorno social los recursos más cercanos son: Stripcenter, Panaderías, Copec, Unimarc, Minimarket, Mall Plaza Sur, Easy y Jumbo a diez minutos del colegio. Los accesos no permiten tener una rapidez para recurrir a los centros clínicos que están cercanos al establecimiento tal como el Hospital El Pino u cualquier otro cercano.

Dentro de estas rutas de acceso también figuran la Ruta 5 Sur y Acceso Sur vías expeditas para aquellas situaciones que ameriten dirigirse hacia Santiago y alrededores. A su vez el metro tren que une la ciudad de Santiago y la localidad de Nos en 25 minutos en el centro de Santiago con nuestra comuna. También existen paraderos en las esquinas del colegio con locomoción pública hacia Gran Avenida y otras comunas.

### IV. FOCOS DEL PLAN

- Generar ambientes que permitan aprender de manera significativa.
- Generar ambientes que posibiliten enseñar a convivir a través de las relaciones sociales sanas.
- Interpretar la convivencia desde una perspectiva pedagógica, pudiendo por tanto ser planificada y evaluada su enseñanza, como los demás objetivos de enseñanza.
- Enfoque formativo en las actividades, orientadas al aprendizaje de formas de aprender a convivir basados en un trato respetuoso, pacífico, dialogante y con valoración de las diferencias, como parte constitutiva a una solución de los problemas.
- Fortalecer y desarrollar modos de convivir saludables:
- Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.

- Una convivencia basada en el respeto como una manera dialogada y pacífica de resolver los conflictos.
- Reducir los conflictos escolares a través de estrategias preventivas y de mediación.
- Promover la participación activa de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, apoderados) en la gestión de la convivencia.
- Fomentar el respeto por la diversidad y la inclusión.

## V. PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Reglamento interno y PEI entregan las principales definiciones, conceptos y regulaciones que rigen nuestro PGCE.

Por otra parte, nuestro plan de mejora define objetivos, **metas estratégicas** a 4 años, estrategias y acciones anuales que nos permiten avanzar en el desarrollo armónico de la convivencia.

1. Formar hábitos que propicien una vida sana y feliz, que valoren el cuidado del entorno, de la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida crecientemente mejor
2. Institucionalizar el sello Be Nice a través de la valoración y respeto por la diversidad, los valores democráticos, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria

### Misión y visión

#### Nuestra Visión

Ser un colegio de alta exigencia en las diversas áreas disciplinares, tanto en lo académico como en lo humano, motivando al máximo todas las potencialidades de los estudiantes, entregando las herramientas necesarias para enfrentarse a una sociedad dinámica formando personas de bien.

Se destaca por entregar una educación de calidad, integral, socioemocional y de excelencia académica, para alcanzar los objetivos que se propongan en su proyecto de vida personal.

#### Pilares institucionales

- **Be Nice:** Ser un o una estudiante equilibrado(a), con buenas intenciones, que realice buenos actos en la vida, una persona de valores.
- **Dream Big:** Uno o una estudiante que sueñe en grande, que se proponga metas altas y las cumpla, con altas expectativas.
- **Work Hard:** Un o una estudiante que trabaje duro por cumplir las metas, que sea esforzado y perseverante, con trabajo arduo todo se puede lograr.

**Lema: "Do it and do your best!"**

#### Nuestra Misión

Desarrollo de las potencialidades al máximo de cada estudiante desde Playgroup hasta 12th grade, destacándose aquellas que apunten a la formación de personas individuales y colectivas, en un trabajo de exigencia, colaboración y respeto.

Creación y fortalecimiento de un ambiente seguro, que se destaque por el aporte cultural que incentiva el uso de tecnologías, en el desarrollo del idioma inglés, en el trabajo intelectual y el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas y sociales.

Actualización de redes participativas según las necesidades del contexto al interior de la comunidad, que destaquen al establecimiento en la comuna, con el propósito de mejorar continuamente las prácticas que promueven el aprendizaje académico y una convivencia fundada en el respeto y el diálogo.

#### Valores a desarrollar en nuestra comunidad educativa.

Consideramos los siguientes conceptos como guías y base ante el accionar de este Reglamento de Convivencia Escolar.

- 1) **Honestidad:** Actuar de acuerdo a lo que se considera correcto, decir la verdad, respetar los bienes

ajenos y actuar con probidad académica.

- 2) **Justicia:** Dar a cada uno lo que corresponde, mediante la aplicación rigurosa de las normas que regulan las relaciones entre los individuos.
- 3) **Laboriosidad:** Realizar con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que a cada uno le corresponde en su particular circunstancia.
- 4) **Lealtad:** Defender lo que creemos y en quien creemos, de acuerdo a una escala de valores y teniendo en cuenta los intereses individuales y los colectivos.
- 5) **Obediencia:** Aceptar con convicción el cumplimiento de normas y a las autoridades encargadas de exigir las. Esto no implica servilismo o ceguera, sino la voluntad de ser un aporte a la convivencia y comprensión hacia las personas a quienes se ha confiado la labor de establecer los criterios e impartir las instrucciones.
- 6) **Paciencia:** Afrontar las contrariedades conservando siempre la calma y el equilibrio interior para contribuir a que se logre un ambiente de paz y armonía a su alrededor.
- 7) **Perseverancia:** Dar lo mejor de sí mismo en pos de un objetivo, a pesar de las dificultades y la adversidad.
- 8) **Respeto:** Reconocer, aceptar y valorar la dignidad y los derechos tanto propios como de terceros. El respeto implica, además, valorar y cuidar el medio ambiente. También incluye el reconocimiento de la autoridad, la aceptación y cumplimiento de las normas y el actuar con buenos modales y entrega hacia los demás, sustentada en el reconocimiento.
- 9) **Responsabilidad:** Actuar con la finalidad de contribuir al bien personal y social, usando los medios adecuados, y asumiendo las posibles consecuencias personales y sociales de lo que se dice, se decide y se hace.
- 10) **Sociabilidad:** Buscar y cultivar las relaciones con las personas, compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales.
- 11) **Solidaridad:** Disposición constante y desinteresada de generosidad y entrega, sustentada en el reconocimiento de sus particulares necesidades y expresadas en acciones concretas.
- 12) **Tolerancia:** Respetar profundamente las ideas y actitudes de los demás, por diversas que sean, sin dejar por ello de tener una posición propia.
- 13) **Veracidad:** Expresarse y actuar de acuerdo a la realidad, lo que implica prescindir del engaño, la adulación, la mentira, el fraude, la murmuración, etc.

## **Perfil del Estudiante al Terminar su Etapa Escolar en el Colegio Denham School**

Al culminar su formación en Denham School, el estudiante se caracteriza por ser una persona íntegra, responsable y preparada para enfrentar los desafíos del futuro, guiado por los pilares fundamentales de la institución: *Be Nice, Work Hard y Dream Big*.

### **1. Be Nice (Sé amable)**

- **Empatía y respeto:** Desarrolla relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la comprensión de la diversidad cultural y social.
- **Compromiso social:** Participa activamente en proyectos comunitarios, mostrando solidaridad y una conciencia cívica orientada al bienestar colectivo.
- **Comunicación efectiva:** Se expresa con asertividad, sensibilidad y disposición para escuchar y colaborar con los demás, utilizando su dominio del idioma inglés para interactuar en entornos multiculturales.

### **2. Work Hard (Trabajar duro)**

- **Disciplina y esfuerzo:** Muestra constancia y dedicación en sus objetivos académicos y personales, reconociendo el valor del trabajo bien hecho.
- **Pensamiento crítico:** Analiza, reflexiona y resuelve problemas con creatividad y lógica, aplicando sus conocimientos en diversos contextos, tanto en su lengua materna como en inglés.
- **Competencia bilingüe:** Ha adquirido un manejo avanzado del idioma inglés, lo que le permite comunicarse con fluidez en contextos académicos, laborales y sociales, ampliando sus oportunidades globales.

### **3. Dream Big (Sueña en grande)**

- **Visión de futuro:** Aspira a contribuir positivamente al mundo, con ambiciones claras y metas que reflejan su compromiso con la excelencia y la innovación.
- **Liderazgo global:** Utiliza su dominio del inglés para conectar con personas de diferentes culturas, liderando proyectos internacionales y desarrollando una mentalidad global.
- **Resiliencia:** Afronta los retos con optimismo y valentía, aprendiendo de los fracasos y superando las adversidades con determinación, manteniendo una actitud abierta al aprendizaje de nuevas lenguas

y culturas.

En resumen, el estudiante de Denham School es un ciudadano global, consciente de su potencial, comprometido con el aprendizaje continuo y dispuesto a dejar una huella positiva en el mundo. Gracias a su formación integral y su dominio del idioma inglés, está preparado para destacarse como una persona amable, trabajadora y soñadora en cualquier contexto internacional, contribuyendo al desarrollo de un futuro prometedor para sí mismo y para su entorno.

## VI. EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

La misión de este equipo es monitorear la convivencia interna, elaborar planes preventivos, intervenciones en cursos y niveles y evaluar las actividades y aplicación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Está conformado por:

- Encargado de Convivencia Escolar (Head discipline)
- Profesor de Be nice
- Inspector General (general prefect)
- Inspectores (Ciclos, primary, middle y high school)
- Equipo de Psicoorientación (Psychology y counselor)

Sesiona semanalmente y está a cargo del Encargado de Convivencia Escolar.

Las tareas, roles y funciones se encuentran declaradas en los perfiles de cargo.

## VII. COMITÉ DE LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

El establecimiento constituirá un Comité de la buena convivencia, de carácter informativo, consultivo y propositivo, compuesto por:

El Comité de Convivencia Escolar del colegio, tiene como tarea fundamental promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamiento, causadas a través de cualquier medio, incluidos medios digitales (redes sociales, páginas de internet, videos, etc.).

El comité podrá revisar y ser consultado en materias académicas y formativas, éste podrá sesionar para materias de convivencia, sugiriendo y aportando con ideas que permitan formarnos como una comunidad que convive en espacios de sano desarrollo.

El Comité de Convivencia Escolar lo componen miembros de la comunidad que son elegidos o ratificados en la primera sesión del año.

- Rector preside el equipo
- Encargado de convivencia escolar
- Docente pedagógico curricular, elegido por el consejo docente.
- Asistente de la educación
- Presidente del centro de padres
- Representante del centro de estudiantes

## VIII. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

### **Objetivo General del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.**

A partir de los lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Escolar, el principal objetivo que tiene nuestro plan es:

Diseñar, implementar y evaluar acciones, estrategias y actividades prácticas que propicien una adecuada convivencia, considerando el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen en el contexto escolar.

### **Objetivo Estratégico.**

Promover la sana convivencia escolar en la comunidad educativa del colegio, mediante acciones que permitan prevenir situaciones de violencia u otras que afecten a la comunidad, favoreciendo un ambiente de respeto entre los actores educativos, contribuyendo con los procesos de enseñanza- aprendizaje y clima escolar.

## Objetivos Específicos:

Para poder llevar a cabo los objetivos que nos hemos planteado como institución, es fundamental considerar el cumplimiento de objetivos más reducidos, que se constituirán en los pasos que nos llevarán a conseguir nuestro objetivo estratégico y le darán sentido al objetivo general que tiene este plan.

Los objetivos específicos que nos hemos propuesto son: -Generar espacios de participación e interacción social entre la comunidad educativa.

- Fortalecer los vínculos emocionales positivos entre el estudiante, su familia y el establecimiento escolar.
- Favorecer un ambiente de aprendizaje favorable al respeto de la diversidad de las personas, como también en la sana convivencia.
- Fomentar el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo cultural en los estudiantes, a través de diversas estrategias y actividades.
- Implementar instancias extracurriculares que satisfagan la mayor cantidad de expectativas dentro del estudiantado, permitiendo su desarrollo integral durante su permanencia en el establecimiento.
- Fomentar espacios de autocuidado a través de la implementación de programas de prevención.

## Modelo pentagonal Bisquerra

## Método CASEL Daniel Goleman



## IX. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

### A. PREVENCIÓN

- **Formación en habilidades socioemocionales:** Talleres para estudiantes, docentes y apoderados.
- **Clases de be nice- Life project- orientación:** 4 horas de clases semanales sobre desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Reglamento de convivencia actualizado:** Revisar y socializar las normas con toda la comunidad.
- **Campañas de sensibilización:** Actividades sobre el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- **Normalización:** 15 min. de normalización diaria que refuerza las normas de convivencia y trabaja diversos aspectos académicos y conductuales
- **Rutinas:** Rutinas con secuencias claras y acciones esperadas en cuanto a las clases, entrada, salida y almuerzo.

### B. INTERVENCIÓN

- **Protocolo de resolución de conflictos:**
  1. Identificación del conflicto.
  2. Reunión con las partes involucradas.
  3. Mediación (puede incluir un mediador escolar capacitado).
  4. Seguimiento de los acuerdos.
- **Apoyo psicopedagógico:** Acompañamiento a estudiantes con necesidades emocionales o conductuales específicas.

### C. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Comité de Convivencia Escolar:** Reuniones periódicas para monitorear avances y resolver casos

críticos.

- **Encuestas de percepción:** Aplicar a estudiantes, docentes y apoderados para evaluar el clima escolar.
- **Informes trimestrales:** Evaluar el cumplimiento de las acciones propuestas.

## X. CRONOGRAMA ANUAL DE PLAN DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

MES	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	MEDIDOR DE ÉXITO
Todo el año	Tematics day	Identificarse como 12th grade con sentido de pertenencia	Head teacher	El 90% de los estudiantes asiste representando el día temático
	Acto cívicos	Promover y conmemorar efemérides con relación a nuestras metas y valores semanales	Head teacher	Pauta de actos cívicos
	Showrooms	Promover el aprendizaje de valores transversales a través de la acción dentro de la comunidad.	Pre school department	Pauta de eventos
Marzo	Stop cyberbullying	Reflexionar sobre el cyberbullying	Departamento de convivencia escolar	El 90% de los estudiantes realiza actividades referentes a la conmemoración
	Ex alumnos meeting	Conocer y disfrutar de una reunión con los ex estudiantes para conocer la realidad de cada uno en la vida adulta.	High school coordinator, HD.	Participan al menos 2 estudiantes de cada ex generación
	Breakfast new students	Conocer el proyecto educativo y recibir la bienvenida por parte del equipo directivo	Convivencia escolar, rectoría.	El 90% de los estudiantes participa activamente del desayuno.
	Investiture 12th	Sentido de pertenencia y paso a 12th.	Head teacher, coordinador de high school.	El 90% de los estudiantes participan activamente del acto.
	Certification international	Reconocer el progreso del idioma inglés	High school coordinator. english department	El 90% de los estudiantes participa activamente del acto.
Abril	Elecciones DSC	convivencia ciudadan democrática	Profesor a cargo de DSC, Head discipline, Coordinadores de middle y High.	El 90% de los estudiantes participa activamente de las elecciones.
	Intervención día del autismo	Concientizar a la comunidad sobre el autismo en la comunidad educativa.	Psicóloga y psicopedagoga.	El 90% de los estudiantes realiza actividades referentes a la intervención.
	Book day	Desarrollar el gusto por la lectura.	Coordinadoras de ciclo.	El 90% de los estudiantes participa activamente del acto y actividades planificadas.
	Olympic games	Desarrollar el habito de la vida saludable	Physical education department	El 90% de los estudiantes participa activamente de actividades planificadas,

				rubricas y pautas de desempeño.
	Counselling and wellness day	Convivir sanamente	Departamento de convivencia escolar	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
Mayo	Student's day	Festejar el dia del estudiante.	DSC, teacher DSC, coordinador de ciclo.	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	Escuela para padres	Contribuir a la parentalidad	Departamento de convivencia escolar	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
Junio	Environment al day	Conmemorar el día del medio ambiente	Science teachers	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	Feria RUP	Extender a los estudiantes de high school, opciones de educación superior.	Counselor y Head studies	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
Julio				
Agosto	100 days	festejar los 100 dias de clases	Pre school department	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	Children's day	Celebrar el día del niño junto a las familias.	Pre school department.	Participación de todos los cursos invitados.
	Solidarity day	Concientizar a través de diversas actividades el valor de la solidaridad en nuestra comunidad educativa.	Departamento de convivencia escolar.	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
Septiembre	Gala folclórica	Instaurar el valor patrio	physical education teachers	Pauta de eventos
Octubre	English day	Promover el uso y práctica del idioma inglés en actividades para la comunidad.	English teachers	Pauta de eventos
	Acto teachers day	festejar a los colaboradores del colegio en su día	coordinador de eventos, teacher DSC, DSC,	Pauta de eventos
	Partido deportivo teachers y 12th	fomentar el deporte y vida saludable entre profesores y alumnos.	head teacher 12th, coordinator de high, HD.	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	Halloween doors	Promover la sana competencia y sentido de pertenencia como curso.	Head discipline	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
Noviembre	Last day	Despedir a los estudiantes de 12th.	head teacher, coordinadora de ciclo.	El 100% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	12th licenciatura	Certificar el término de la etapa escolar	head teacher, coordinadora de ciclo.	El 100% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.

	Escuela para padres	Contribuir a la parentalidad	Departamento de convivencia escolar	El 90% de los estudiantes participa activamente de las actividades planificadas.
	Talents festival	Promover los talentos artísticos de la comunidad.	Coordinador de eventos, teachers de arts y music	Pauta de eventos
Diciembre	Camp 8th	Convivir como curso una experiencia de buena convivencia escolar y actividades de educación física	head teacher, coordinadora de ciclo.	Pauta de eventos
	anniversary		coordinador de eventos, DCS, DSC teacher.	Pauta de eventos
	kinder ceremony	Dar una finalización simbólica al término de la etapa escolar	head teacher, coordinadora de ciclo.	Pauta de eventos
	1st ceremony	Dar una finalización simbólica al término de la etapa de lecto-escritura.	head teacher, coordinadora de ciclo.	Pauta de eventos
	Transición 8th ceremony	Dar una finalización simbólica al término de la etapa escolar	head teacher, coordinadora middle	Pauta de eventos
	Denham awards	Premiar a los estudiantes destacados del año.	Coordinadoras de ciclo.	Pauta de eventos

## XI.PROYECTO INSTITUCIONAL: Be Nice, Orientation, Life Project

La siguiente propuesta tiene como objetivo plantear un conjunto de asignaturas como apoyo al desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel personal, grupal como académico. Por lo mismo, se plantea desde 1st hasta 12th grade distintas instancias pedagógicas que permitirán al cada estudiante desarrollar una actitud frente a la vida relacionada a los valores para una buena convivencia y una formación académica que se caracteriza por aportar a su desarrollo educativo y profesional, preparándose para enfrentar las problemáticas que se enfrenta cualquier persona que se dirige en pos de sus proyectos personales como el ingreso a la educación superior.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS:

- **Be Nice:** Formación valórica relacionada a la interacción con otros, el buen trato, el buen clima y ambiente de aula, basada en valores,

Se imparte de 1st grade a 10th grade. 2 horas semanales.

- **Orientation:** Apoyo en la formación integral del estudiante tanto desde la perspectiva afectiva, como personal y grupal. Con el fin de poder tener un espacio donde el curso trabaje con su headteacher sus debilidades y fortalezas, además de la resolución de conflictos y situaciones que se presenten durante el año.

Se imparte desde 1st grade a 4th grade. 2 horas semanales.

- **Life Project:** Asignatura que tiene como objetivo poder apoyar el desarrollo de vida del estudiante pero desde la formación personal en sus objetivos y búsqueda de maneras de lograr estos mismos, siendo tanto a nivel académico como personal, fortaleciendo al estudiante en los ámbitos sociales y afectivos de la vida en la construcción de un ser integral.

Se imparte de 5th grade a 10th grade. 2 horas semanales, 11th y 12th 1 hora semanal.

- **Recursos de aprendizaje para estas asignaturas.**
- **Pulso:** A partir del 2025 se comenzará a trabajar con el proyecto de Santillana, Pulso, que consta de diversos recursos como **tests** de conductas familiares, socioafectivos, calidad del centro educativo, etc. que entregan información valiosa para gestionar medios de apoyo y acción para los estudiantes de manera individual y grupal.

Test de "Aprendizaje Socioemocional"				
<p><b>Objetivo:</b> El propósito de aplicar el test de "Aprendizaje Socioemocional" es identificar los aspectos de esta área que cada estudiante debe potenciar para alcanzar sus metas, tanto académicas, vocacionales como personales.</p> <p><b>Niveles:</b> 4th a 12 th según necesidad del nivel</p> <p><b>Responsables aplicación :</b> Head teacher</p> <p><b>Fecha de aplicación:</b> Junio en adelante según necesidad según de cada nivel.</p>				
Aspectos evaluados				
<p>Se destacaron casos significativos en los siguientes aspectos evaluados:</p> <p><b>Autoconocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia de sí mismo(a)</li> <li>● Mentalidad de crecimiento académico</li> <li>● Autoeficacia</li> </ul> <p><b>Autorregulación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulación emocional</li> <li>● Tenacidad</li> <li>● Autogestión académica</li> </ul> <p><b>Conciencia social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia interpersonal</li> <li>● Empatía</li> </ul> <p><b>Habilidades Interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaboración</li> <li>● Habilidades de Comunicación</li> <li>● Sentido de pertenencia e integración</li> </ul> <p><b>Decisiones Responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas y decisiones</li> <li>● Competencias prosociales</li> </ul>				
Indicador	Dimensión	Módulo	Explicación del módulo	Ejemplo preguntas
Aprendizaje socio-emocional	Autoconocimiento	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad para darse cuenta de lo que uno siente y por lo que está pasando	¿Cuán posible es para ti darte cuenta cuando cuando te sientes feliz?
		Mentalidad de crecimiento académico	Percepción de los estudiantes sobre si tienen el potencial de cambiar los factores que son centrales para su desempeño en el colegio	Si una materia es muy difícil ¿Que tanto la entenderías si estudias a conciencia?
		Autoeficacia	Cuánto creen los estudiantes que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos	Cuando te enseñan cosas complicadas, ¿cuán seguido las entiendas?
	Autorregulación	Regulación emocional	Regulación de emociones de los estudiantes	¿Qué tan seguido te pasa que cambias de buen a mal humor de un momento a otro y sin una explicación clara?
		Tenacidad	Perseverar a pesar de contratiempos para lograr objetivos importantes a largo plazo	Si algo importante no te resulta a la primera, ¿qué tan posible es que lo intentes nuevamente?
		Autogestión académica	Manejo de las emociones, pensamientos y comportamientos de los estudiantes en situaciones académicas	Durante el último mes. ¿Qué tan seguido llegaste preparado(a) para tus clases?

Indicador	Dimensión	Módulo	Explicación del módulo	Ejemplo preguntas
Aprendizaje socio-emocional	Conciencia social	Conciencia interpersonal	Consideración por las perspectivas de los demás	Durante el último mes, cuando otros no estaban de acuerdo contigo, ¿Cuánto respeto tuviste por su opinión?
		Empatía	Tomar perspectiva del otro, entender al otro y cómo se siente.	En general, ¿cuán fácil te resulta comprender lo que está sintiendo otra persona?
	Habilidades Interpersonales	Colaboración	Trabajar con otras personas en la realización de una obra.	¿Qué tan fácil te resulta cooperar con otras personas?
		Habilidades de Comunicación	Capacidad de saber escuchar a los demás y de expresarse en forma adecuada	Durante el último mes, ¿Cuán seguido escuchaste cuidadosamente los puntos de vista de otras personas?
		Sentido de pertenencia e integración	Capacidad de relacionarse con los demás, pertenecer a grupos, compartir y cooperar con los compañeros	En general, ¿cuán parte de tu curso te sientes?
	Decisiones Responsables	Resolución de problemas y decisiones	La capacidad de buscar maneras de resolver los problemas de manera adaptativa y tomar decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales, considerando estándares éticos, aspectos de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar propio y de los demás.	Cuando decides hacer algo, ¿Cuán seguido piensas en las consecuencias que eso va a tener?
		Competencias prosociales	Conductas que buscan el bienestar de los demás sin buscar recompensas a cambio. Destacan la solidaridad, el respeto por el otro y conductas bondadosas	Cuando ves que un compañero(a) de curso está solo(a) ¿cuán seguido lo(a) incluyes o acompañas?

### Encuesta Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

**Objetivo:** El propósito de aplicar este test es recabar información relevante sobre la autoestima académica, la motivación escolar, el clima de convivencia, los hábitos de vida saludable, así como la participación y formación ciudadana. Su objetivo es identificar aquellos cursos cuyos estudiantes reportan dificultades en la convivencia, evaluar el nivel de conocimiento de las normas de convivencia y generar campañas o intervenciones al respecto. Además, busca comprender cómo los estudiantes perciben las acciones del colegio en relación con la promoción de hábitos saludables (como la actividad física y las conductas sobre el consumo de alcohol y drogas), y obtener información clave para mejorar el sentido de pertenencia que los estudiantes tienen hacia su colegio.

**Niveles:** Según la necesidad de niveles desde 4th a 12th

**Responsable de la aplicación:** Head teachers

**Fecha de aplicación:** por definir según necesidad de cada nivel.

### Aspectos evaluados

- Autoestima académica y motivación escolar:
- Clima de convivencia escolar:
- Participación y formación ciudadana:
- Hábitos de vida saludable:

INDICADOR	DIMENSIÓN	MÓDULO
Autoestima académica y motivación escolar	Autoestima académica	Mentalidad de crecimiento académico
		Tenacidad
	Motivación Escolar	Motivación Escolar
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	Respeto entre estudiantes
		Respeto estudiantes - profesores
	Ambiente organizado	Prevención y medidas contra el maltrato escolar
		Cumplimiento y aplicación de normas
	Ambiente seguro	Percepción y comunicación de normas
		Situaciones de inseguridad en el colegio
		Experiencia personal de maltrato y acoso escolar

INDICADOR	DIMENSIÓN	MÓDULO
Participación y formación ciudadana	Vida democrática	Promoción de vida democrática Consejo / Directiva de curso
	Sentido de pertenencia	Sentido de pertenencia
	Participación	Participación en actividades
Hábitos de vida saludable	Hábitos de vida activa	Hábitos de vida activa
	Hábitos alimenticios	Fomento alimentación saludable
		Venta comida chatarra en el colegio
Hábitos de autocuidado	Hábitos de autocuidado	

### Sociograma

**Objetivo:** de aplicar este instrumento es permitir que los niños, desde preescolar hasta el último año de secundaria, autoreporten de manera individual su bienestar, proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales y autogestión académica durante el segundo trimestre escolar. Además, facilitar la identificación de las relaciones positivas y negativas con sus compañeros, para trabajar en el fortalecimiento de las interacciones.

#### Niveles:

Versión 4º básico - IVº medio

Versión PKº - 3º básico (más breve y lúdica, debe ser acompañado/mediado por un adulto)

**Responsable de la aplicación:** Head teachers

**Fecha de aplicación:** Mayo

#### Aspectos evaluados 4th a 12th

- Autoreporte individual (chequeo de experiencia de bienestar, aprendizaje, relaciones interpersonales y autogestión académica.)
- Identificación de estudiantes que representan los valores del colegio
- Secciones versión 4º a IVº Mención de compañeros que son molestados, molestan, ayudan a otros o que se puedan sentir solos
- Seleccionar Relaciones positivas y negativas con compañeros para trabajar y compartir
- Preguntas abiertas sobre los aspectos negativos y positivos de la experiencia del(la) estudiante en el curso

#### Aspectos evaluados Pk a 3º

- Autoreporte: Chequeo emocional actual del estudiante.
- Secciones versión PKº a 3º 1 2 Preferencias positivas y negativas: ¿Con quien me gusta y no me gusta jugar y por qué?
- Amistad deseada: ¿Con quién no has jugado y te gustaría jugar? ¿por qué?

#### Encuesta de “Mejora Escolar Apoderados”

**Objetivo:** El propósito de este instrumento es obtener información que refleje la experiencia de los apoderados en temas como el compromiso familiar y la apreciación de la institución educativa. A través de los reportes, se busca conocer su percepción sobre el cumplimiento de expectativas, identificar áreas que requieren mejoras y evaluar su conocimiento respecto a los canales de comunicación disponibles, así como su comprensión sobre la gestión del acoso escolar. Las áreas a evaluar son: el ambiente de convivencia, la valoración del centro educativo, la participación familiar, los hábitos digitales, el consumo de alcohol y drogas.

**Niveles:** apoderados de los estudiantes de PK a 12th

**Responsable de la aplicación:** Head teachers

**Fecha de aplicación:** Julio/ Noviembre

#### Análisis de resultados

- Valoración del colegio
- Clima de convivencia escolar
- Consumo de alcohol y drogas
- Hábitos Digitales
- Involucramiento familiar

### Encuesta mejora escolar estudiantes

**Objetivo:** Conocer la experiencia de los estudiantes en aspectos fundamentales para la gestión y mejora escolar. Los reportes permiten tener un mapa de la situación de cada curso e identificar alumnos con dificultades psicosociales, de aprendizaje y de maltrato escolar.

PKº a 3º básico: Los apoderados responden en nombre de sus hijos(as)

4º a 6º básico: responden directamente los estudiantes una versión simplificada

7º básico a IVº medio: los estudiantes responden la encuesta completa

**Fecha de aplicación:** 1º Abril/ 2º Octubre

### Aspectos evaluados

- Aprendizaje
- Enseñanza
- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente biente seguro

Indicador	Dimensión	Módulo	Explicación del módulo	Ejemplo preguntas
Aprendizaje socio-emocional	Autoconocimiento	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad para darse cuenta de lo que uno siente y por lo que está pasando	¿Cuán posible es para ti darte cuenta cuando cuando te sientes feliz?
		Mentalidad de crecimiento académico	Percepción de los estudiantes sobre si tienen el potencial de cambiar los factores que son centrales para su desempeño en el colegio	Si una materia es muy difícil ¿Que tanto la entenderías si estudias a conciencia?
		Autoeficacia	Cuánto creen los estudiantes que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos	Cuando te enseñan cosas complicadas, ¿cuán seguido las entiendas?
	Autorregulación	Regulación emocional	Regulación de emociones de los estudiantes	¿Qué tan seguido te pasa que cambias de buen a mal humor de un momento a otro y sin una explicación clara?
		Tenacidad	Perseverar a pesar de contratiempos para lograr objetivos importantes a largo plazo	Si algo importante no te resulta a la primera, ¿qué tan posible es que lo intentes nuevamente?
		Autogestión académica	Manejo de las emociones, pensamientos y comportamientos de los estudiantes en situaciones académicas	Durante el último mes, ¿Qué tan seguido llegaste preparado(a) para tus clases?

Indicador	Dimensión	Módulo	Explicación del módulo	Ejemplo preguntas
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	Entre estudiantes	Percepción de respeto entre compañeros de curso	En general, entre compañeros de curso nos tratamos de forma respetuosa
		Profesores - estudiantes	Percepción de estudiantes de lo respetuoso de la relación entre estudiantes y profesores	En general, los profesores y los estudiantes de mi curso se tratan bien mutuamente
	Ambiente organizado	Prevención y medidas contra el maltrato escolar	Prevención de maltrato escolar en el colegio	¿Qué tan seguido un adulto del colegio explica a todos los estudiantes qué hacer cuando alguna persona del colegio maltrate a otra?
		Cumplimiento y aplicación de normas	Aplicación justa y sistemática de las normas de convivencia escolar	Nivel de acuerdo con la siguiente frase: "las normas de convivencia se respetan en el colegio"
		Percepción y comunicación de normas	Difusión y conocimiento de las normas por parte de la comunidad	Las normas de convivencia son conocidas por todos los estudiantes
	Ambiente seguro	Situaciones de inseguridad en el colegio	Situaciones de violencia, peleas o robos en el colegio	Durante este año, ¿qué tan seguido han habido insultos entre personas del colegio (ya sea en persona u online)?
		Experiencia personal de maltrato y acoso escolar	Experiencia personal de acoso o maltrato escolar	¿Qué tan seguido una persona te ha amenazado (ya sea en persona u online)?

### Encuesta de Mejora Escolar Docente

**Objetivo:** Conocer la experiencia de los docentes en aspectos fundamentales de la literatura de mejora escolar en formato remoto, presencial o híbrido. Los reportes permiten detectar aspectos clave para la enseñanza efectiva, clima, aspectos socioemocionales, liderazgo directivo y desarrollo profesional docente.

**Dirigido:** docentes

**Fecha de aplicación:** Julio/Noviembre

### Aspectos evaluados

- Aprendizaje y enseñanza
- Clima
- Desarrollo socioemocional del docente
- Desarrollo profesional del docente

● Gestión y liderazgo directivo

**Indicadores**

Indicador	Dimensión	Módulo	Definición	Ejemplo de pregunta	
Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje y enseñanza	Enseñanza efectiva	Cuán efectiva es la enseñanza en lograr que los estudiantes aprendan	En general, ¿qué tan bien crees que se enseña en este colegio?	
		Calidad de la enseñanza	Qué tanto se enseña de una manera que profundiza la comprensión del estudiante y fomenta el pensamiento crítico y el análisis.	¿Cuánto tiempo de una hora de clases logras dedicar a actividades exclusivamente pedagógicas?	
		Coherencia y coordinación programa educacional	Coherencia y articulación de iniciativas pedagógicas y del programa educativo en el colegio	¿Cuán coherentes son los programas y métodos de enseñanza del colegio entre los cursos de un mismo nivel?	
		Percepción del aprendizaje	Percepción de que los estudiantes están aprendiendo	En comparación con años anteriores ¿Cuánto crees que están aprendiendo los estudiantes de tu colegio este año?	
		Evaluación efectiva	Percepciones del impacto de las evaluaciones en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	¿Las evaluaciones en este colegio son buenas medir el aprendizaje de nuestros estudiantes?	
Clima	Ambiente de respeto y relaciones interpersonales	Respeto y colaboración entre profesores	Nivel de confianza, apoyo y trabajo colaborativo entre colegas y la responsabilidad que sienten como equipo de profesores sobre los resultados del colegio	¿Cuán frecuentemente trabajo en forma colaborativa con otros profesores del colegio?	
		Relación profesores - apoderados	Percepción sobre la relación entre los docentes y las familias	Nivel de acuerdo con: Los profesores se sienten respetados por los apoderados del colegio	
		Relación profesores - estudiantes	Percepción sobre las relaciones entre los docentes y estudiantes	¿Cuán positivo es el ambiente en tus clases?	
		Diversidad e inclusión	Cuán preparados se sienten para abordar temáticas e incorporar la diversidad.	¿Qué tan importante es para tu colegio trabajar la inclusión y diversidad?	
	Ambiente organizado y seguro	Comunicación y cumplimiento de normas	Qué tanto se comunican y cumplen las normas que permiten mantener el orden en el colegio	Nivel de acuerdo con: Las normas de convivencia o disciplina son conocidas por toda la comunidad escolar	
		Inseguridad/acoso escolar y su prevención	Exposición de los estudiantes a agresiones de distinto tipo y que tanto se toman medidas para prevenirlas en el colegio	En el colegio ¿Existen sanciones claras para los estudiantes que practiquen cualquier tipo de acoso escolar (bullying) contra otro(a) compañero(a)?	
		Autoeficacia docente	Confianza en la enseñanza	Percepciones de los profesores sobre sus fortalezas profesionales y áreas de crecimiento.	Cuando alguna de tus estrategias de enseñanza no funciona con un grupo de alumnos, ¿cuán fácil te resulta encontrar otra estrategia?
			Mentalidad de crecimiento docente	Cuánto creen que puede mejorar la enseñanza con el tiempo.	¿Cuán posible es para un profesor cambiar su estilo de enseñanza para adecuarse a las necesidades de un curso en particular?
Bienestar psicosocial	Bienestar y autocuidado	Reflexión sobre el propio bienestar emocional y profesional, así como el sentido que adjudican los docentes a su trabajo y profesión	Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia sentiste motivación en el trabajo?		
	Satisfacción profesional	Satisfacción que perciben los docentes con su trabajo	¿Cuán importante es para ti el trabajo que haces?		
Pertenencia y compromiso con el colegio	Sentido de pertenencia	Cuánto sienten los profesores que son miembros valiosos de la comunidad escolar y de un proyecto educativo importante.	¿Qué tan conectado te sientes a otros adultos en tu colegio? ¿Cuán importante es para ti el trabajo que haces?		
	Compromiso profesores - colegio	Sentido de compromiso e identificación con el proyecto educativo y colegio.	¿Cuán comprometidos están tus colegas con el colegio?		

Desarrollo profesional docente(*)	Formación continua	Capacitación efectiva	Cantidad y calidad de oportunidades de crecimiento profesional, de capacitaciones y de aprendizaje disponibles	¿Cuán relevantes han sido tus instancias de capacitación y perfeccionamiento para la materia que enseñas?
		Crecimiento profesional	Percepción de las oportunidades de crecimiento y proyección profesional incluyendo mayores responsabilidades y desafíos	En el colegio existen oportunidades para tomar mayores responsabilidades y desafíos profesionales
	Prácticas pedagógicas	Observación de clases	Cantidad y calidad de observaciones que se realizan entre colegas o por parte de alguien del equipo directivo	¿Cuán frecuentemente observas clases de tus colegas para aprender y sacar ideas para tus propias clases?
		Retroalimentación	Cantidad y calidad de retroalimentación que reciben los profesores	¿Cuán útil es la retroalimentación que recibes para mejorar tus clases?
		Uso de datos para tomar decisiones pedagógicas	Que tan integrado está el uso de datos de los alumnos al trabajo pedagógico de los docentes	En tu colegio, ¿cada cuánto tiempo se utilizan resultados de evaluaciones de alumnos para tomar decisiones pedagógicas?

Gestión y liderazgo directivo(*)	Relacion profesores - equipo directivo	Relacion profesores - equipo directivo	Percepción sobre la relación entre los docentes y equipo directivo.	¿Cuán justo es el trato del equipo directivo hacia los docentes?
	Gestión y liderazgo directivo	Gestión efectiva del equipo directivo	Percepción de la efectividad del equipo directivo para gestionar el colegio	El equipo directivo es efectivo y oportuno en dar solución a los problemas.
		Liderazgo pedagógico del equipo directivo	Percepción de la capacidad del equipo directivo para liderar y guiar de manera apropiada asuntos propios de lo pedagógico en el colegio	El equipo directivo comunica claramente al equipo docente sus expectativas de aprendizaje en los alumnos

### Encuesta de Mejora Escolar Asistentes de la Educación

**Objetivo:** Conocer la experiencia de los Asistentes de la Educación en aspectos fundamentales de la gestión y mejora escolar. Los reportes permiten detectar aspectos clave del clima, desarrollo socioemocionales, liderazgo directivo y desarrollo profesional.

**Dirigido:** asistentes profesionales, técnicos y auxiliares.

**Fecha de aplicación:** Julio/Noviembre

### Aspectos evaluados

- Aprendizaje y enseñanza
- Clima de convivencia
- Desarrollo socioemocional Asistentes de la Educación
- Desarrollo profesional
- Gestión y liderazgo directivo

### Indicadores

Indicador	Dimensión	Módulo	Definición	Ejemplo de pregunta
Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje y enseñanza	Percepción del aprendizaje	Percepción de que los estudiantes están aprendiendo y desarrollándose	Nivel de acuerdo con: En este colegio los(las) estudiantes se forman de manera integral
Clima de convivencia	Ambiente organizado y seguro	Inseguridad/acoso escolar y su prevención	Exposición de los estudiantes a agresiones de distinto tipo y que tanto se toman medidas para prevenirlas en el colegio	En el colegio ¿Existen sanciones claras para los estudiantes que practiquen cualquier tipo de acoso escolar (bullying) contra otro(a) compañero(a)?

Desarrollo socioemocional al Asistentes de la Educación	Bienestar psicosocial	Bienestar y autocuidado	Reflexión sobre el propio bienestar emocional y profesional, así como el sentido que adjudican los docentes a su trabajo y profesión	Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia sentiste motivación en el trabajo?
		Satisfacción profesional	Satisfacción que perciben los docentes con su trabajo	¿Cuán importante es para ti el trabajo que haces?
	Pertenenencia y compromiso con el colegio	Sentido de pertenencia	Cuánto sienten los profesores que son miembros valiosos de la comunidad escolar y de un proyecto educativo importante.	Según tu percepción, ¿Cuánto le importas a los demás en tu colegio?
		Compromiso asistentes de la Educación - colegio	Sentido de compromiso e identificación con el proyecto educativo y colegio.	¿Cuán comprometidos están tus colegas con el colegio?

Desarrollo profesional	Formación continua	Capacitación efectiva	Cantidad y calidad de oportunidades de crecimiento profesional, de capacitaciones y de aprendizaje disponibles	¿Cuán importante es para el colegio que tú te capacites?
------------------------	--------------------	-----------------------	--	--

Gestión y liderazgo directivo	Relación asistentes de la Educación - equipo directivo	Relación asistentes de la Educación - equipo directivo	Percepción sobre la relación entre el personal no-docente y equipo directivo.	En el colegio, ¿cuánta confianza hay entre el equipo directivo y el personal?
	Gestión y liderazgo directivo	Gestión efectiva del equipo directivo	Percepción de la efectividad del equipo directivo para gestionar el colegio	El equipo directivo es efectivo y oportuno en dar solución a los problemas.

### Encuesta comunidad inclusiva

**Objetivo:** Conocer la experiencia de la comunidad escolar en relación a su propia cultura, valores y las prácticas inclusivas, así como la valoración de la diversidad. Esto en complemento con medir su percepción del sentido de pertenencia y clima de convivencia escolar.

Existen encuestas para estudiantes (4º a 6º y 7º a IVº), apoderados, docentes y asistentes de la educación (pueden aplicarse por separado o juntas).

Las encuestas son confidenciales y los resultados se reportan de manera agrupada por área.

**Fecha de aplicación:** Julio/Noviembre

### Aspectos evaluados

#### Estudiantes:

- Cultura y valores inclusivos
- Prácticas inclusivas
- Sentido de pertenencia
- Valoración de la diversidad

#### Apoderados:

- Prácticas inclusivas
- Cultura y valores

### Encuesta de educación sexual

**Objetivo:** Permite identificar el nivel de conocimiento, percepciones y necesidades de los estudiantes sobre temas de sexualidad, reproducción, relaciones interpersonales y salud sexual, lo que ayuda a diseñar programas educativos más efectivos y personalizados que promuevan la información, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

**Estudiantes de enseñanza media.**

**Fecha de aplicación:** según la necesidad de cada nivel.

### Orientación vocacional

Diseñar e implementar un plan integral de orientación vocacional para estudiantes de cuarto medio, basado en los resultados de los tests aplicados, con el fin de apoyarlos en la construcción de un proyecto de vida académico y profesional alineado con sus intereses, habilidades y contexto.

### PROPUESTA 2025

#### 1. Primera Entrevista Vocacional Personalizada

**Acción:** Realizar entrevistas individuales con cada estudiante.

**Objetivo:** Explorar sobre los intereses vocacionales de los estudiantes.

**Responsable:** Departamento de Orientación.

**Plazo:** Marzo - Abril 2025.

## **2. Informe de exploración a intereses vocacionales iniciales 12th**

**Acción:** Realizar entrevistas individuales con cada estudiante.

**Objetivo:** Explorar los resultados de las entrevistas, aclarar dudas y establecer metas iniciales.

**Responsable:** Orientador

**Plazo:** Abril/Mayo.

## **3. Diagnóstico Vocacional**

**Acción:** Aplicar y analizar los resultados de los test vocacionales (intereses, habilidades, valores y personalidad).

**Objetivo:** Identificar áreas de interés predominantes y necesidades individuales.

**Responsable:** Departamento de Orientación.

**Plazo:** 1° Mayo 2° Agosto

## **3. Talleres Grupales de Orientación**

**Temáticas a desarrollar:**

Exploración de carreras y perfiles profesionales.

Habilidades del siglo XXI y sus demandas en el mercado laboral.

**Opciones académicas** (instituciones, becas, financiamiento).

**Objetivo:** Brindar información práctica y desarrollar competencias de toma de decisiones.

**Responsable:** Orientador e invitados externos.

**Plazo:** Junio - Julio.

## **4. Segunda Entrevista y Creación del Perfil Vocacional y Profesional**

**Acción:** Elaborar, junto con cada estudiante, un perfil que combine sus intereses, habilidades y proyecciones profesionales.

**Objetivo:** Consolidar el autoconocimiento y definir opciones claras de acción.

**Responsable:** Orientador.

**Plazo:** Agosto - Octubre 2025.

**Recursos:** Informe personalizado con análisis del perfil y recomendaciones.

## **5. Visitas y Charlas Vocacionales**

**Acción:** Organizar visitas a universidades, institutos técnicos y empresas locales.

**Objetivo:** Conectar a los estudiantes con opciones reales y experiencias prácticas en distintos campos profesionales.

**Responsable:** Departamento de Orientación en coordinación con instituciones externas.

**Plazo:** Mayo/Octubre .

## **6. Feria Vocacional**

**Acción:** Realizar una feria vocacional con la participación de instituciones educativas, empresas y programas de becas.

**Objetivo:** Ofrecer un espacio interactivo para que los estudiantes exploren diversas opciones y resuelvan dudas directamente con expertos.

**Responsable:** Equipo organizador del colegio y/o Orientadora

**Plazo:** Junio.

## **7. Ensayo PAES**

**Acción:** Realizar ensayo presencial PAES

**Objetivo:** Familiarizarse con el tipo de preguntas y las habilidades requeridas, como la comprensión lectora, la argumentación y el análisis crítico. A través de este ejercicio, se busca mejorar la capacidad de los estudiantes para abordar de manera efectiva los desafíos de la prueba, optimizando su preparación y desarrollando una mayor confianza en sus habilidades para acceder a la educación superior

**Responsable:** Departamento de Orientación en coordinación con instituciones externas.

**Plazo:** Agosto/Septiembre.

## 8. Evaluación y Seguimiento Final

**Acción:** Evaluar la efectividad del programa mediante encuestas a estudiantes, padres y apoderados.

**Objetivo:** Medir el impacto del plan y proponer mejoras para años futuros.

**Responsable:** Departamento de Orientación.

**Plazo:** Noviembre.

### Indicadores de Éxito

**Participación activa:** Al menos un 90% de los estudiantes participa en todas las actividades programadas.

**Definición clara de objetivos:** Un 85% de los estudiantes finaliza el año con un proyecto vocacional definido.

**Satisfacción estudiantil:** Más del 80% de los estudiantes y apoderados reportan satisfacción con el proceso.

### Recursos Necesarios

Materiales impresos y digitales.

Plataforma online para compartir recursos.

Presupuesto para charlas, visitas y feria vocacional.

**Este plan busca ofrecer un acompañamiento integral que permita a los estudiantes de cuarto medio tomar decisiones vocacionales informadas y realistas para su futuro académico y profesional.**

- **Emotilab:** Herramienta que permite trabajar el desarrollo socioemocional en establecimientos educativos, programa santillana es de carácter preventivo, posee un cuadernillo que será utilizado en la asignatura de life project, orientación y be nice. Orientado a estudiantes de primero a 2 medio, consta de 20 sesiones que desarrollan las 5 dimensiones socioemocionales de:

**1- Autoconocimiento:** permite a los estudiantes la reflexión y el entendimiento profundo de uno mismo, reconociendo fortalezas, debilidades, emociones, valores y creencias. Esto permite desarrollar una mayor inteligencia emocional, tomar decisiones más informadas, mejorar las relaciones interpersonales y fomentar el crecimiento personal y profesional.

**2- Autorregulación:** esta permite desarrollar la capacidad de gestionar de manera efectiva las emociones, pensamientos y comportamientos ante situaciones diversas. Esto incluye la habilidad para establecer metas, controlar impulsos, mantener la motivación y adaptarse a cambios, favoreciendo así responder adecuadamente a los desafíos diarios

**3- Autonomía:** fomenta la capacidad de tomar decisiones de manera independiente, asumir responsabilidades y actuar de acuerdo con los propios valores y principios. Implica el desarrollo de la autoconfianza y la habilidad para gestionar las situaciones de manera autónoma, promoviendo el crecimiento personal, la toma de decisiones informadas y la capacidad de enfrentar desafíos de forma independiente.

**4- Habilidades Prosociales y Colaboración:** desarrollar dichas habilidades facilita integrar la capacidad de interactuar de manera positiva y constructiva con los demás, favoreciendo el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Esto busca fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la resolución de conflictos y fomentar un ambiente de cooperación y apoyo mutuo en diversos contextos, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional.

**5- Empatía:** permite a los estudiantes desarrollar la comprensión, el respeto y la conexión emocional entre las personas. La empatía permite ponerse en el lugar del otro, reconocer sus sentimientos y perspectivas, lo que facilita la construcción de relaciones más saludables y colaborativas.

- **Webclass:** Desde el 2024, se comienza a trabajar en el área de convivencia escolar de la plataforma webclass, que nos entrega actividades, clases, cursos formativos para docentes (PASE), Desafío SEL.

## XII. FORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

### TEMÁTICAS A DESARROLLAR:

- Cyberbullying
- Amistad
- Respeto a la diversidad
- Liderazgo

## TALLERES PARA ESTUDIANTES

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Cyberbullying</b></li></ul>
<b>Objetivo:</b> Concientizar y prevenir sobre el cyberbullying por medio de charlas y talleres socioeducativos. <b>Dirigido:</b> enseñanza media.
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>"Somos amigos"</b></li></ul>
<b>Objetivo:</b> analizar las características que definen una amistad genuina, diferenciándose de relaciones superficiales o interesadas, y reflexionar sobre cómo nuestras acciones pueden fortalecer o debilitar estos lazos." <b>Dirigido:</b> 1st to 6th.
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>"Creciendo Juntos en Diversidad"</b></li></ul>
<b>Objetivo:</b> explorar y valorar las distintas manifestaciones de diversidad cultural, étnica, de género y orientación sexual presentes en nuestra comunidad, promoviendo actitudes de respeto, inclusión y empatía que contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa y cohesionada. <b>Dirigido:</b> 1st to 6th.
<b>"Estrategias de Liderazgo Efectivo"</b>
<b>Objetivo:</b> desarrollar habilidades y competencias de liderazgo que permitan a los participantes influir positivamente en sus equipos, establecer metas claras y alcanzables, fomentar la colaboración y comunicación efectiva. <b>Dirigido:</b> enseñanza media

### DOCENTES:

1. Capacitaciones sobre el rol del profesor jefe (capacitación externa)
2. Desafío SEL (Capacitación online mensual)

### APODERADOS (ESCUELA PARA PADRES OBLIGATORIAS):

1. Habilidades Parentales: Estrategias de Apoyo en Casa y en la Escuela
2. Entendiendo la Diversidad: Qué son las NEE y cómo identificar las necesidades de nuestros hijos

<b>Habilidades Parentales: Estrategias de Apoyo en Casa y en la Escuela</b>
<b>Objetivo:</b> Brindar herramientas prácticas a los padres y apoderados para fortalecer sus habilidades parentales, fomentando un entorno familiar que potencie el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos en colaboración con la escuela.
<b>Contenido del Taller</b> <u>Técnicas para Fomentar la Autonomía y la Confianza en nuestros hijos/as</u> Cómo guiar a los niños para que asuman responsabilidades gradualmente. Uso de refuerzo positivo para incentivar logros y fortalecer la autoestima. Ejemplos de actividades que promuevan la toma de decisiones y la resolución de problemas: Delegar pequeñas tareas según la edad. Ayudar a establecer metas alcanzables y celebrar avances. Duración: 15 minutos Metodología: Exposición teórica breve (20%). Actividades prácticas y dinámicas grupales (50%). Resolución de casos prácticos y análisis de situaciones comunes (30%).
<b>Resultados Esperados</b> Padres empoderados con habilidades parentales que promuevan el desarrollo integral de sus hijos. Mejora en la relación y comunicación entre el hogar y la escuela. Incremento en la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos en la autorregulación emocional y el desarrollo de la autonomía.

### 3. Apoyo al aprendizaje

#### "Estrategias de Apoyo en Casa y en la Escuela para el Éxito Académico y Emocional"

**Objetivo:** Brindar herramientas prácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.

**Contenido:**

Estrategias para mejorar la concentración y la autorregulación emocional .

Cómo establecer rutinas y adaptar el entorno del hogar para facilitar el aprendizaje.

Técnicas para fomentar la autonomía y la confianza en los niños con dificultades.

La importancia de reforzar el trabajo en equipo con los docentes y profesionales.

**Formato:** Taller interactivo con actividades prácticas y ejemplos de adaptación en el hogar y en el aula.

### 4. Diversidad en el contexto escolar.

#### "Entendiendo la Diversidad: Qué son las NEE y cómo identificar las necesidades de nuestros hijos"

**Objetivo:** Proporcionar a los padres una comprensión general sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y cómo identificar señales tempranas en sus hijos.

**Contenido:**

Definición de NEE y tipos más comunes (TDAH, TEA, DEA, entre otros).

Cómo reconocer señales de alerta en casa y en el entorno escolar.

El papel de la familia en la detección temprana y el apoyo.

Importancia de trabajar de manera conjunta con los profesores y profesionales de la salud.

**Formato:** Presentación teórica con ejemplos prácticos y espacio para preguntas.

**REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR ACTUALIZADO:** Revisar y socializar las normas con toda la comunidad, esto se hace a fin de cada año e inicios del año siguiente.

#### CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN:

1. Mes de la Solidaridad y empatía: agosto
2. Día del autismo: abril
3. Resolución pacífica de conflictos: mayo

### XIII- ANNUAL PROGRAM DE LIFE PROJECT/ORIENTACIÓN/WEB CLASS

#### UNIDADES DE ORIENTACIÓN/ LIFE PROJECT/ BE NICE

MES	META	EJES ORIENTACIÓN	UNIDAD	CURSO
Marzo	Los estudiantes reconocen características personales y se plantean un proyecto de vida al culminar su etapa escolar	Crecimiento personal	Reencuentro escolar	1st to 12th
Abril	Los estudiantes adquieren herramientas emocionales que les permiten resolver sus conflictos de manera adecuada	Crecimiento personal/ Bienestar y autocuidado.	Autoconocimiento y autorregulación	
Mayo	Los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, promoviendo relaciones interpersonales más saludables, basadas en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo.	Relaciones interpersonales	Empatía	
junio - julio	Los estudiantes son capaces de tomar decisiones informadas y responsables, promoviendo la independencia en la	Crecimiento personal/Bienestar y autocuidado	Autonomía	

	resolución de problemas y el manejo de tareas diarias, a través del fortalecimiento de la confianza en uno mismo y el desarrollo de habilidades para la autoorganización y la autogestión.			
agosto	Los estudiantes adquieren herramientas socioemocionales que les permiten relaciones positivas y de cooperación en diversos contextos sociales.	Relaciones interpersonales	Habilidades prosociales	
septiembre	Los estudiantes adquieren el sentido de pertenencia y la participación activa en los procesos democráticos, promoviendo el respeto por los derechos y la diversidad, y alentando la involucración de los individuos en la toma de decisiones y el ejercicio de la ciudadanía responsable.	Participación y pertenencia/democrática	Participación y pertenencia/democrática .	
Octubre	Los estudiantes son capaces de planificar, organizar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas claras y estrategias efectivas para mejorar continuamente el conocimiento y las habilidades.	Trabajo escolar/Gestión y proyección del aprendizaje	Trabajo escolar/Gestión y proyección del aprendizaje	
Noviembre - Diciembre	Los estudiantes tienen un proyecto de vida al culminar su etapa escolar	Trabajo escolar/Gestión y proyección del aprendizaje	Trabajo escolar/Gestión y proyección del aprendizaje	

#### XIV- PAUTA DE OBSERVACIÓN Y SUPERVISIÓN DE CLASES

##### Pauta para la Observación de una Clase de ORIENTACIÓN/LIFE PROJECT

##### Objetivo de la visita:

Evaluar y analizar la efectividad de una clase de orientación educacional realizada por headteacher, con el fin de proporcionar retroalimentación constructiva y recomendaciones para mejorar la práctica docente.

##### Datos Generales:

<b>Nombre del Profesor:</b>	
<b>Fecha de la Observación:</b>	
<b>Hora de Inicio:</b>	
<b>Hora de Término:</b>	
<b>Grado/Curso:</b>	
<b>Número de Estudiantes Presentes:</b>	

<b>Manejo de planificación Orientación/Life Project</b>	
<p><b>Preparación de la clase</b> Headteacher maneja el contenido de la sesión a efectuar (Se evidencia preparación anticipada para esta)</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>	<p>Existe articulación y coherencia entre la clase observada y la anterior (se menciona o se encuadra ante la clase a realizar)</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>
<b>Ambiente de Aprendizaje</b>	
<p><b>Clima de Aula:</b> El ambiente del aula es positivo y propicio para el aprendizaje.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>	<p>El profesor gestiona el tiempo de manera efectiva, asegurando que todos los puntos claves sean cubiertos.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>
<b>Preparación y Organización</b>	
<p><b>Planificación de la Clase:</b> El profesor presenta un plan de clase claro y estructurado según planificación entregada con anterioridad.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>	<p><b>Materiales y Recursos:</b> Los materiales y recursos utilizados son apropiados y están preparados con antelación.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>
<b>Metodología</b>	
<p><b>Métodos de Enseñanza:</b> El profesor utiliza una variedad de métodos de enseñanza (por ejemplo, exposición, discusión, actividades prácticas).</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>	
<b>Interacción y Participación</b>	
<p><b>Interacción Profesor-Estudiantes:</b> El profesor fomenta una comunicación abierta y respetuosa con los estudiantes.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>	<p><b>Empatía y Comprensión:</b> El profesor muestra empatía y comprensión hacia las necesidades, dudas y/o opiniones de los estudiantes.</p> <p>1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)</p> <p><b>Comentarios:</b></p>

<p><b>Participación de los Estudiantes:</b>  <b>Los estudiantes están comprometidos y participan activamente en la clase.</b>  1 (Totalmente en desacuerdo)  2 (En desacuerdo)  3 (Neutral)  4 (De acuerdo)  5 (Totalmente de acuerdo)  <b>Comentarios:</b></p>
<p><b>Evaluación y Retroalimentación</b></p>
<p><b>Evaluación del Aprendizaje:</b>  El profesor utiliza alguna forma de evaluación para medir el entendimiento de los estudiantes.  1 (Totalmente en desacuerdo)  2 (En desacuerdo)  3 (Neutral)  4 (De acuerdo)  5 (Totalmente de acuerdo)  <b>Comentarios:</b>  <b>Retroalimentación Constructiva:</b>  Se proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.  1 (Totalmente en desacuerdo)  2 (En desacuerdo)  3 (Neutral)  4 (De acuerdo)  5 (Totalmente de acuerdo)  <b>Comentarios:</b></p>
<p><b>Observaciones Adicionales</b></p> <p><b>Aspectos Destacados:</b></p> <p><b>Áreas de Mejora:</b></p> <p><b>Recomendaciones:</b></p>

<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>
<b>Fecha</b>

## XV. TALLERES Y CHARLAS

### 1.- CHARLAS VOCACIONALES

Fecha	Charla	Curso	Imparte	Objetivo
Abril	Charla de Acceso a la educación superior y financiamiento	12 th	USS	Proveer a nuestros estudiantes información detallada y recursos útiles sobre los procesos, requisitos y oportunidades para acceder a la educación superior, fomentando así una mayor comprensión y preparación para su ingreso y éxito en instituciones educativas de nivel terciario o universitario.
mayo	Cómo afrontar el	12 th	UNAB KIMERA	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y estrategias efectivas para afrontar el último año

	último año escolar, estrés y ansiedad			escolar, enfocándose en la gestión del estrés y la ansiedad, con el fin de mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico, preparándolos adecuadamente para los desafíos académicos y personales que enfrentarán.
Junio	Feria Vocacional	12 th	Instituciones de Educación Superior.	Facilitar a los estudiantes del colegio un espacio interactivo y enriquecedor en la feria universitaria, donde puedan explorar diversas opciones educativas, conocer de primera mano las ofertas académicas y extracurriculares de diferentes instituciones de educación superior, y recibir orientación directa para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
junio	"Respeto y Habilidades Sociales" (Representación teatral)	3nd	Oficina de la niñez y adolescencia. Municipalidad de San Bernardo.	Fomentar en los niños el desarrollo del respeto y las habilidades sociales a través de una representación teatral, promoviendo la comprensión y práctica de valores como la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva, con el objetivo de mejorar sus interacciones y relaciones en el entorno escolar y comunitario.
junio	"Respeto y Habilidades Sociales" (Representación teatral)	1st y 2 nd	Oficina de la niñez y adolescencia. Municipalidad de San Bernardo.	Fomentar en los niños el desarrollo del respeto y las habilidades sociales a través de una representación teatral, promoviendo la comprensión y práctica de valores como la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva, con el objetivo de mejorar sus interacciones y relaciones en el entorno escolar y comunitario.
junio	"Cosas que tengo que decir" (Prevención redes sociales)	8th y 9th	Oficina de la niñez y adolescencia. Municipalidad de San Bernardo.	Concienciar a los estudiantes sobre los riesgos y beneficios del uso de las redes sociales, proporcionando estrategias y herramientas prácticas para una navegación segura y responsable, con el fin de prevenir situaciones de ciberacoso, proteger su privacidad y promover un uso positivo y saludable de estas plataformas digitales.
junio	"Primeras veces: ¿Todo un sueño o todo un riesgo?": (Violencia en el pololeo)	10th y 11 th	Oficina de la niñez y adolescencia. Municipalidad de San Bernardo.	Educar a los estudiantes sobre la prevención y el reconocimiento de la violencia en el pololeo, proporcionando información sobre las características de relaciones saludables y no saludables, así como recursos y estrategias para identificar, evitar y abordar situaciones de abuso, con el fin de fomentar relaciones respetuosas y seguras entre los jóvenes.
julio	Charla Proyecto de Vida	11th	Oficina de la juventud. Municipalidad de San Bernardo	Guiar a los estudiantes de tercero medio en la elaboración de su proyecto de vida, ayudándoles a identificar sus intereses, habilidades y valores, y proporcionándoles herramientas y estrategias para establecer metas personales, académicas y profesionales, con el fin de tomar decisiones informadas y construir un futuro alineado con sus aspiraciones y potencial.
julio	Charla "Salí del colegio ¿Ahora qué?"	12th	Oficina de la juventud. Municipalidad de San Bernardo	Orientar a los estudiantes de cuarto medio en la transición post-escolar, brindándoles información, recursos y estrategias para explorar y evaluar las diversas opciones disponibles, como la educación superior, el ingreso al mercado laboral, los programas de formación técnica y profesional, o el emprendimiento, con el objetivo de facilitar una toma de decisiones informada y alineada con sus intereses y aspiraciones personales y profesionales.

julio	"Alza la voz, tú cuentas" (Bullying)	6th y 7 th	fundación MW	Sensibilizar a los estudiantes de sexto y séptimo básico sobre la importancia de prevenir el bullying, proporcionando información sobre sus causas, efectos y formas de manifestación, y enseñándoles estrategias para identificar, evitar y actuar ante situaciones de acoso, con el fin de fomentar un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo.
julio	Poderes de Avengers (Autoimagen y autoestima)	4th y 5th	fundación MW	Fomentar el desarrollo de una autoestima positiva y una autoimagen saludable en los estudiantes de cuarto y quinto básico, proporcionando herramientas y actividades que les ayuden a reconocer y valorar sus cualidades y habilidades únicas, y promoviendo actitudes de respeto y aceptación hacia sí mismos y los demás, con el fin de fortalecer su bienestar emocional y social.
Agosto	Taller de educación emocional en la adolescencia	11th	U.Mayor	Capacitar a los estudiantes de tercero medio en habilidades de educación emocional, proporcionándoles herramientas prácticas y estrategias efectivas para gestionar adecuadamente sus emociones, desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer su bienestar psicológico durante la etapa adolescente, preparándolos para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de manera saludable y constructiva.
Agosto	Charla de Autocuidado	11th y 12 th	USS	Promover la importancia del autocuidado físico, emocional y mental, proporcionando estrategias y herramientas prácticas que les permitan gestionar el estrés, mantener un estilo de vida saludable y desarrollar una mentalidad positiva, contribuyendo así a su bienestar integral y rendimiento académico.
Octubre	Charla Vocacional	12th	USS	Proporcionar orientación y apoyo para ayudarles a identificar y explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones, facilitando así la toma de decisiones informadas sobre sus opciones educativas y profesionales futuras.
Noviembre	Taller sobre promoción de hábitos de vida saludable	10th	U. Mayor	Promover hábitos de vida saludable entre los estudiantes de segundo medio, proporcionándoles conocimientos, habilidades y motivación para adoptar prácticas alimenticias equilibradas, realizar actividad física regularmente y gestionar el estrés de manera efectiva, con el fin de mejorar su bienestar físico, mental y emocional durante la adolescencia y a lo largo de su vida.
Noviembre	Cómo acompañar a nuestros hijos en el proceso educacional	Apoderados	U. Mayor	Capacitar y orientar a los padres y apoderados de cuarto medio sobre estrategias efectivas para acompañar y apoyar el proceso educacional de sus hijos, proporcionándoles herramientas prácticas para fomentar la autonomía, la responsabilidad académica y el bienestar emocional de los estudiantes durante esta etapa crucial de transición hacia la educación superior o el mundo laboral.
Noviembre	Capacitación Universitaria : Escuela de participación y ciudadanía (U. de los Lagos)	10 th	U. de los Lagos	Preparar a los estudiantes de segundo medio para una participación activa y consciente en la vida ciudadana y comunitaria, proporcionándoles conocimientos, habilidades y valores fundamentales para entender, valorar y ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos responsables, promoviendo así su desarrollo integral y su

## XVI CULTURA ESCOLAR , NORMALIZACIÓN Y RUTINAS.

Para que los estudiantes alcancen los objetivos del currículum, se requiere de un ambiente propicio en la sala de clases, que reúna las condiciones necesarias para que todos los estudiantes aprendan y desplieguen al máximo su potencial (Ritter y Hancock, 2007; Nie y Lau, 2009 en Gazmuri, Manzi & Paredes, 2015)

Existen diversos factores que favorecen la consecución de un buen ambiente de aprendizaje en el aula:

Alto nivel de desafío de la clase  
 Conexión con los intereses de los estudiantes  
 Buen uso del tiempo instruccional

Normalización, proceso por el cual se busca establecer normas, procedimientos y conductas esperadas para todos los estudiantes. Éstas son reiteradas en el tiempo, de manera que los alumnos las interioricen y se conviertan en un hábito, que pasen a ser algo “normal”.

### LA NORMALIZACIÓN:

Es una inversión de tiempo: los profesores que dedican tiempo a la normalización, desde el comienzo, logran un ambiente de trabajo en sus clases mucho antes que los profesores que no lo hacen, porque optimizan el tiempo instruccional, al establecer y agilizar formas de trabajar comunes en el aula; disminuyen los estímulos disruptivos que pueden existir. Por último, destacar que en el mediano y largo plazo, facilita que dediquen menos energía y tiempo en la normalización de sus cursos, y ganando tiempo para el aprendizaje mismo.

Permite establecer claramente las expectativas del profesor: algunos niños llegan a la escuela muy preocupados porque no saben qué va a ocurrir a lo largo del día. Cuando el profesor comparte con sus alumnos lo que espera de ellos, se sienten más seguros y menos ansiosos.

Favorece a los niños con dificultades de organización: entrega una manera consistente de hacer las cosas con procedimientos claros y un modelo que seguir. Esto facilita el recuerdo y la puesta en práctica. Los alumnos saben que hay una manera de hacer las cosas que es consistente y permanece en el tiempo.

Nuestro colegio da una gran importancia a la normalización, es parte de su cultura escolar contar con estrategias para generar un sistema global de disciplina.

### PPT de normalización

El PPT o presentación de normalización debe presentarse de manera diaria en el momento de normalización a los estudiantes, este consta de diapositivas que conducen los objetivos de este momento del día;

- Saludo en inglés
- Registro de asistencia, esta se toma en voz alta y se registran alumnos atrasados o ausentes
- Firma digital
- Recordatorio de las normas de la clase
- Conversación en torno al valor del mes.
- Tema diario
- Solicitar sacar los materiales para la siguiente clase.

Día	Tema	Objetivo
Lunes	Lectura	Reforzar la comprensión lectora a través de la lectura silenciosa sostenida del plan de lectura complementaria.
Martes	RICE	Reforzar aspectos importantes del reglamento interno de convivencia escolar que involucra directamente a la comunidad educativa. (faltas y normas)

Miércoles	Mindfulness	Prácticas semanales de conciencia plena que ayudan a los estudiantes en su regulación emocional y concentración.
Jueves	Preguntas PAES/SIMCE	Reforzar y desarrollar en los estudiantes aprendizajes relacionados con los tipo de pregunta de ambas evaluaciones.
Viernes	Rutinas	Reforzar rutinas de normalización de entrada, almuerzo y salida de clases.

**RUTINAS:**

**Pauta de acompañamiento rutina de entrada docentes 2025**

Nombre docente: \_\_\_\_\_

Nombre acompañante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

**Rutina de entrada**

Criterio	Puntaje						Comentarios
	Acompañamiento 1			Acompañamiento 2			
1. El docente busca las llaves en el perchero antes del toque del timbre 7:40 a 7:42.	2	1	0	2	1	0	
2. El docente llega 2 minutos antes a la formación. 7:43 a 7:44	2	1	0	2	1	0	
3. 7:45 El docente solicita la formación de estudiantes en dos filas heterogéneas, definidas previamente.	2	1	0	2	1	0	
4. 7:46 El docente solicita el ingreso de estudiantes de manera ordenada.	2	1	0	2	1	0	
5. 7:48 El docente solicita silencio y saluda a estudiantes en inglés realizando contacto visual.	2	1	0	2	1	0	
6. 7:49 El docente solicita a los estudiantes se ubiquen en sus puestos de manera ordenada y tranquila.	2	1	0	2	1	0	
7. 7:50 El profesor pasa la asistencia en voz alta y registra en webclass los estudiantes presentes, ausentes y atrasados.	2	1	0	2	1	0	
8. El 100% de los estudiantes responde al llamado durante la asistencia y se mantienen en silencio, sentados en sus puestos mientras el docente realiza las acciones de la rutina	2	1	0	2	1	0	
9. 7:55 El Docente presenta el PPT de normalización y sigue según corresponda.	4	2	0	4	2	0	
10. El profesor explica del PPT las rules interactuando con el curso.	4	2	0	4	2	0	
11. El docente lee y comenta junto al curso el tema diario (lunes: Lectura complementaria, martes: RICE, miércoles: Mindfulness, jueves; Preguntas PAES/SIMCE, viernes; Rutinas)	4	2	0	24	2	0	
12. El docente les da 3 min para sacar los materiales de la clase siguiente..	2	1	0	2	1	0	

Total puntaje ideal:	<b>30</b>	Nota 1ra acompañamiento:	
Total puntaje obtenido:		Nota 2do acompañamiento:	

**Acuerdos de la retroalimentación:**

**Meta 1:** \_\_\_\_\_

**Meta 2:** \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Pauta de acompañamiento rutina de almuerzo 1st to 6th 2025**

Nombre docente: \_\_\_\_\_

Nombre acompañante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Rutina de entrada

Criterio	Puntaje						Comentarios
	Acompañamiento 1			Acompañamiento 2			
1. El docente se asegura de que los escritorios estén debidamente alineados y que la sala esté despejada, limpia, ventanas abiertas.	2	1	0	2	1	0	
2. El docente evidencia que cada estudiante saque su dinero, colación o lonchera.	2	1	0	2	1	0	
3. El profesor y alumnos se forman fuera de la sala y bajan en fila hasta el casino formados, espera con ellos, solo ingresan cuando su inspectora refuerza las instrucciones. desde 1st a 12th	4	2	0	4	2	0	
4. El docente explica las reglas del casino	4	2	0	4	2	0	
5. El docente solicita el ingreso de estudiantes de manera ordenada.	2	1	0	2	1	0	
6. El docente solicita conversar a un volumen moderado	4	2	0	4	2	0	
7. El docente supervisa que todos tengan su almuerzo, abriendo pocillos, loncheras, termos, etc.	2	1	0	2	1	0	
8. El docente supervisa el correcto uso de los utensilios	2	1	0	2	1	0	
9. El docente solicita dejar sus espacios limpios.	2	1	0	2	1	0	
10. El docente solicita dejar la silla guardada.	2	0	0	2	1	0	
11. El docente se mantiene en el casino hasta que su último estudiante termine de comer o suene el timbre de las 13:00 hrs. desde 1st to 6th	4	2	0	4	2	0	

Total puntaje ideal:	30	Nota 1ra acompañamiento:	
Total puntaje obtenido:		Nota 2do acompañamiento:	

**Acuerdos de la retroalimentación:**

**Meta 1:** \_\_\_\_\_

**Meta 2:** \_\_\_\_\_

**Observaciones**


**Pauta de acompañamiento rutina de almuerzo 7th to 12th 2025**

Nombre docente: \_\_\_\_\_

Nombre acompañante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Rutina de entrada

Criterio	Puntaje						Comentarios
	Acompañamiento 1			Acompañamiento 2			
1. El docente se asegura de que los escritorios estén debidamente alineados y que la sala esté despejada, limpia, ventanas abiertas.	2	1	0	2	1	0	
2. El docente evidencia que cada estudiante saque su dinero, colación o lonchera.	2	1	0	2	1	0	
3. El profesor y alumnos se forman fuera de la sala y bajan en fila hasta el casino formados, espera con ellos, solo ingresan cuando su inspectora refuerza las instrucciones. desde 1st a 12th	4	2	0	4	2	0	
4. El docente explica las reglas del casino	4	2	0	4	2	0	
5. El docente solicita el ingreso de estudiantes de manera ordenada.	2	1	0	2	1	0	

Total puntaje ideal:	14	Nota 1ra acompañamiento:	
Total puntaje obtenido:		Nota 2do acompañamiento:	

**Acuerdos de la retroalimentación:**

**Meta 1:** \_\_\_\_\_

**Meta 2:** \_\_\_\_\_

**Observaciones**


**Pauta de acompañamiento rutina de salida 2025**

Nombre docente: \_\_\_\_\_

Nombre acompañante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

**Rutina de salida**

Criterio	Puntaje						Comentarios
	Acompañamiento 1			Acompañamiento 2			
El docente se asegura de que los escritorios estén debidamente alineados y que la sala esté despejada, limpia, ventanas abiertas	2	1	0	2	1	0	
El docente termina a tiempo su clase y baja al sonido del timbre, ni antes ni después.	2	1	0	2	1	0	
El docente evidencia que ningún estudiante se quedó dentro de la sala.	2	1	0	2	1	0	
El profesor y alumnos se forman fuera de la sala y bajan formados hasta el patio donde realizan la salida. (Ningún estudiante puede quedarse arriba o en pasillos)	4	2	0	4	2	0	
El docente avanza con su curso hacia la puerta de salida y entrega el llavero del curso a la prefect que corresponda.	2	1	0	2	1	0	

<b>Total puntaje ideal:</b>	28	<b>Nota 1ra acompañamiento:</b>	
<b>Total puntaje obtenido:</b>		<b>Nota 2do acompañamiento:</b>	

**Acuerdos de la retroalimentación:**

**Meta 1:** \_\_\_\_\_

**Meta 2:** \_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_