

Convivencia escolar

CUESTIONARIO SOBRE AUTONCEPTO Y AUTOESTIMA

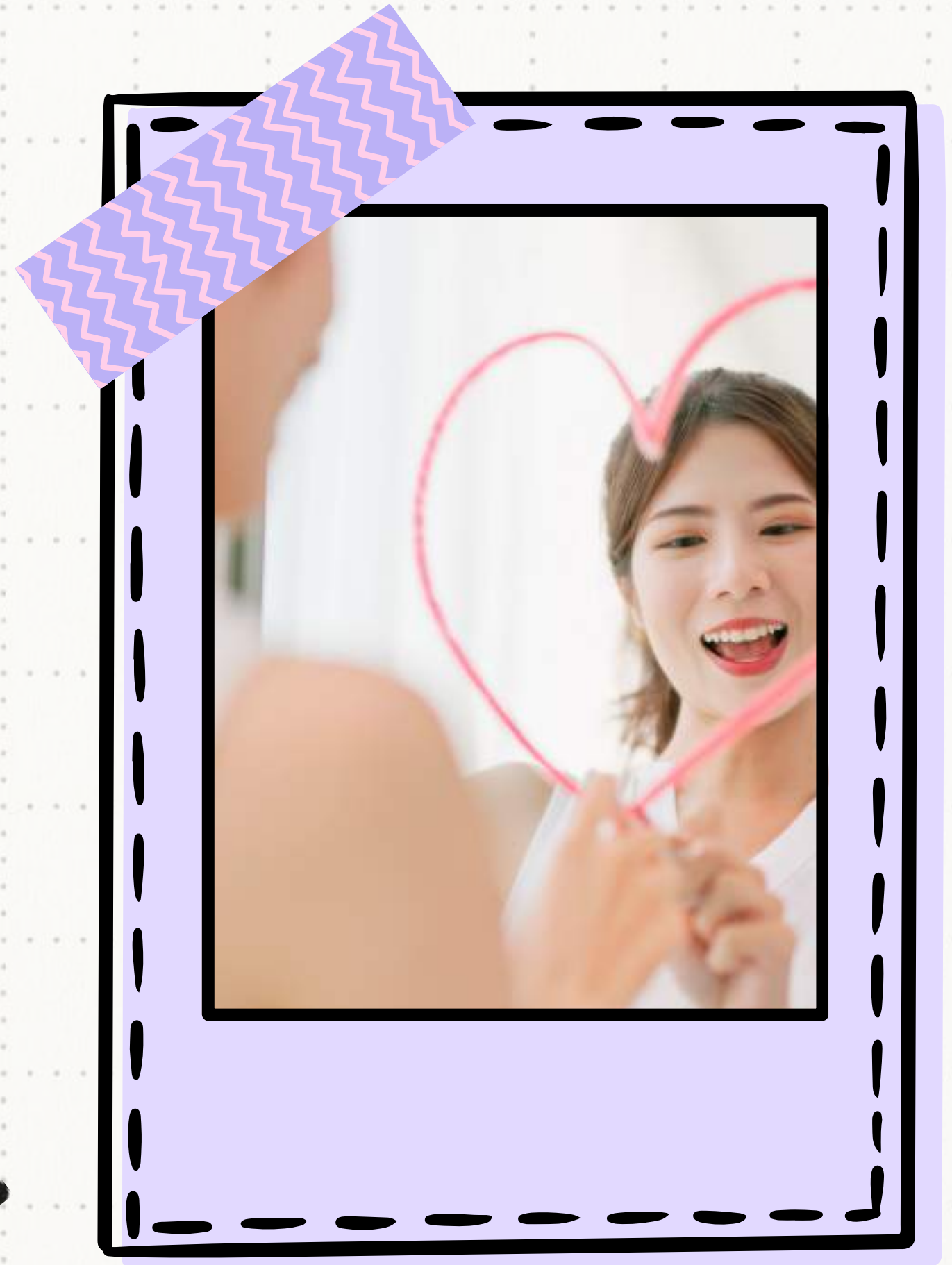


BE DENHAM - BE NICE



El autoconcepto y la autoestima son procesos que operan como vasos comunicantes en el desarrollo natural del niño y del adolescente. Los ingredientes esenciales se forman desde temprana edad, algunos de manera inconsciente y otros, con fuerte presencia intencional.

Desde temprana edad el niño recibe mensajes verbales y no verbales sobre su identidad y valor personal, así como sobre su actuación en las áreas importantes de la vida, sobre todo, académica e interpersonal. Este conjunto de mensajes forma un sistema de creencias sobre sí mismo y su relación con los demás y el medio ambiente.



307

ENCUESTADOS

RESULTADOS

4TH TO 12TH

Leyenda indicadores

CG	Concepto general de sí mismo
AE	Autoevaluación de las competencias personales
RE	Relaciones interpersonales
EM	Gestión de las emociones
SI	Escala de sinceridad

LEYENDA

RESULTADOS DEL CENTRO

ASPECTOS ESPECÍFICOS	Estanina alcanzada	Puntuación Directa			PC	Percentiles	Estadísticos Baremo	
	(escala entre 1 y 9)	PD total	PD min.	PD máx.			μ	σ
1 Concepto general de sí mismo	4.6	32	9	45	24		35.28	4.51
2 Autoevaluación de las competencias personales	4.5	32	9	45	27		35.80	5.41
3 Relaciones interpersonales	4.5	35	9	45	27		38.18	4.74
4 Gestión de las emociones	4.7	28	9	45	35		29.48	4.90
ESCALA DE SINCERIDAD								
5 Escala de sinceridad	4.5	13	4	20				



RESULTADOS POR CURSO

	AREAS				SINCERIDAD	nº nivel
	Concepto general de sí mismo	Autoevaluación de las competencias personales	Relaciones interpersonales	Gestión de las emociones	Escala de Sinceridad	
Curso 4º Básica						42 1
Curso 5º Básica						43 1
Curso 6º Básica						39 1
Curso 7º Básica						39 2
Curso 8º Básica						22 2
Curso Iº Media						30 2
Curso IIº Media						34 2
Curso IIIº Media						40 2
Curso IVº Media						18 2
Curso ADULTOS						-

MEDIDAS

Aplicación de
unidad de desde 1st
a 12th de
autoestima en life
project/orientación
y be nice con 6
sesiones.

1

Envío de informe
individualizado por
estudiante a las
familias, con los
resultados y
sugerencias por
parte de los
especialistas que
realizan el test.

2

Análisis de resultados
junto a head
teacher para buscar
apoyo desde su rol
de persona de
confianza de los
estudiantes.

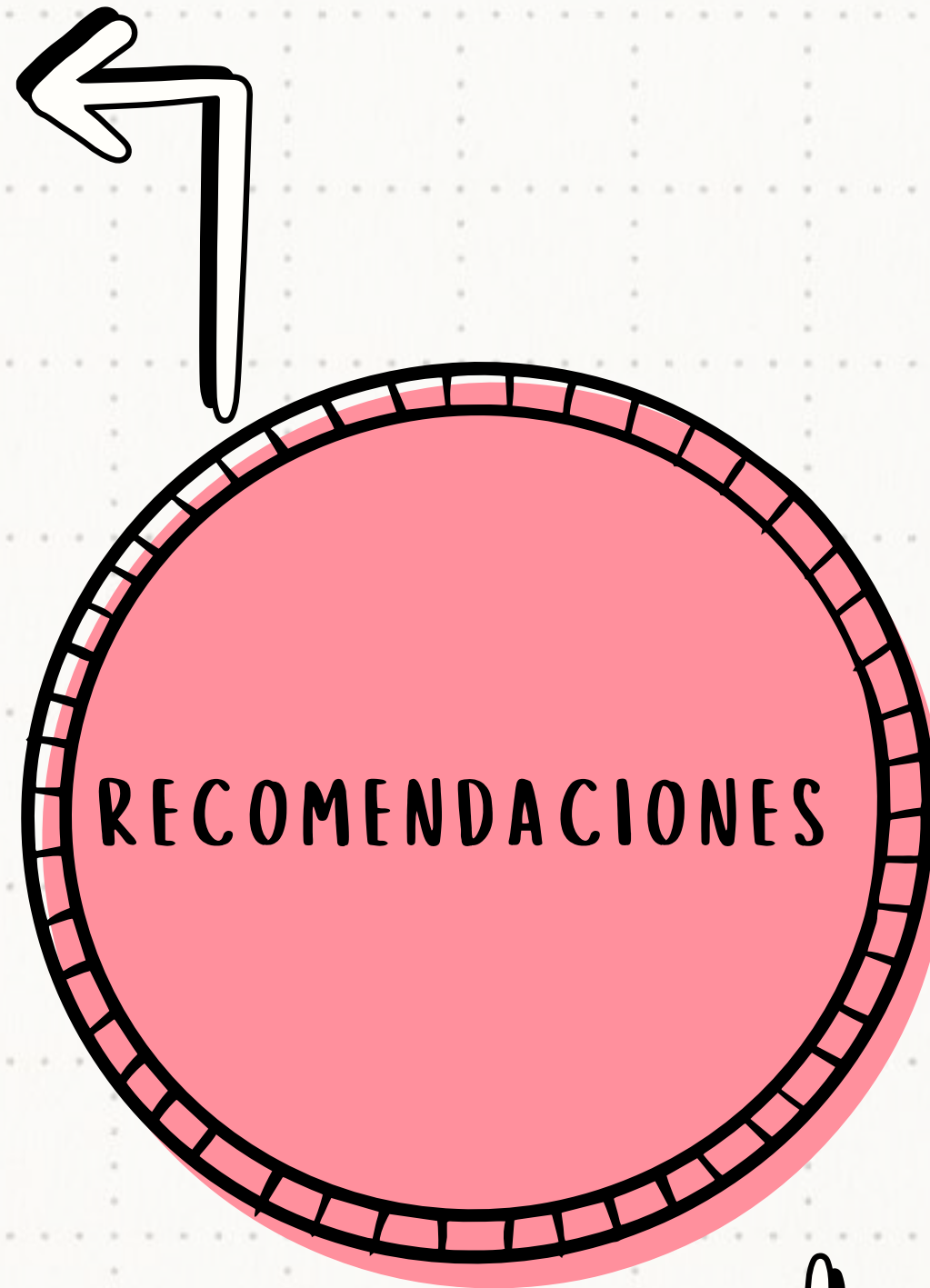
3

01

CONCEPTO GENERAL DE SIMISMO

Normalmente un pensamiento bloqueador se genera ante una situación nueva, difícil o ante un error. En tales condiciones suele aparecer un diálogo interior con mensajes de contenido devaluatorio. Sin embargo, estos diálogos interiores fueron iniciados por mensajes directos de los padres: "eres tonto... tenías que ser tú... Siempre estás provocando problemas..." , Tales mensajes son emitidos cuando los adultos están bajo la influencia de la ira, la culpa, el miedo o el cansancio. Cuando los padres están disminuidos por estos estados emocionales, son un peligro psicológico para sus hijos. En tales condiciones, deben abstenerse de intervenir porque seguramente entrarán en el sistema de creencias de sus hijos y sembrarán o incrementarán una imagen deteriorada de sí mismos.

Es indispensable evitar en toda intervención educativa, sobre todo cuando se trata de corregir un error conductual, académico o social, las palabras: "eres..." seguido de una característica negativa. El verbo ser se relaciona con la identidad, que es igual a un autoconcepto. Igualmente, es necesario evitar los adverbios siempre y nunca, porque son términos absolutos y quedan registrados en la mente como bloqueadores de energía personal.



La incapacitación aprendida para gestionar las emociones se traduce en mensajes como: "no puedo controlar... Esto me supera... No soporto... Así soy..." .

Es importante que ante este tipo de planteamientos, hagamos un alto para enseñar al niño o adolescente a asumir la responsabilidad de sus emociones: él produce las emociones, es el dueño de ella, por lo tanto las puede modificar.

Las emociones estereotipadas se asientan porque producen "buenos resultados" , sobre todo, control y evasión de responsabilidad, los padres estarán atentos para no caer en esta dinámica.

La formación del carácter tiene que ver con los dos elementos que ya han aparecido en otras áreas: método y disciplina. Si falta cualquiera de ellos, la impotencia aprendida se reforzará por el uso.

La sobreprotección es el principal enemigo de una adecuada gestión de emociones. El desarrollo de la tolerancia al esfuerzo y la frustración es la mejor forma para robustecer el espíritu de un niño y adolescente. Es también la raíz de una buena gestión de las emociones.

02

GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

GRACIAS

www.denhamschool.cl

